呉版年間指導計画

校番【 33 】【 呉市立安登 】小学校【 3 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につけている。	思考力・判断力・表現力 目的をもって，複数の事柄や資料などについて自分で視点をもち，比較，分類，関連付けてまとめて表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献 目的を明確にして，課題の解決に向けて，見通しをもって計画的に挑戦することができる。 地域のよさを理解し，感謝する心をもって地域と関わる活動に参加することができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等

カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 貫 単元名 時	5月 貫 単元名 時	6月 貫 単元名 時	7月 貫 単元名 時	8月 貫 単元名 時	9月 貫 単元名 時	10月 貫 単元名 時	11月 貫 単元名 時	12月 貫 単元名 時	1月 貫 単元名 時	2月 貫 単元名 時	3月 貫 単元名 時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	あなたのこと、教えて 2 「すいせんのラッパ」 6 漢字を使おう1 1 図書館へ行こう 1 国語じてんの使い方 2 メモを取りながら話を聞こう 4	漢字を使おう2 1 「自然のかくし絵」 8 じょうほうのとびら 全体と中心 2 「おうたし」の説明文を書こう 6	「わたし」の説明文を書こう 6 漢字の表す意味 2 「ワニのおいいえんのたから物」 8 漢字を使おう3 1 人物やものの様子を表す言葉 2 心が動いたことを詩で表そう 6	ローマ字① 3 「絵食だより」を読みくべよう 8 三年生のあだな 2		「紙ひこうき」タ 日々をなかをおしてくる」 2 案内の手紙を書こう 5 慣用句を使おう 3 グループの合い言葉をきめよう 7 漢字を使おう4 1 主語とじゅつ語、つながってる？ 2	「サーカスのライオン」 9 漢字を使おう5 1 「せっちゃくざいの今と昔」 8 じょうほうのとびら 分ける 2	道具のひみつをつたえよう 10 こそあど言葉 2 話したいな、すきな時間 6 漢字の読み方 3 ローマ字② 2 「モチモチの木」 9	漢字を使おう6 1 人物の気持ちを表す言葉 2 いろいろなつたえ方 4 本から発見したことをつたえ合おう 4 漢字を使おう7 1	俳句に親しもう 3 「カミソキガ」は悪者か」 9 漢字を使おう8 1 じょうほうのとびら 考えと理由 2	クラスの思い出作りのために 8 道具のうつりかわりを説明しよう 10 漢字を使おう9 1 くわしく表す言葉 2	「ゆうすげ村のいちりん草」「ウサギのダイジン」 9 漢字を使おう10 1 漢字の組み立てと意味 2 わたしのベストブック 6	72	84	54	210
書写		おかしな書きぞめ 1 書写の学び方 1 毛筆を使って学習しよう 1	「横画」 3	「たて画」と「点」 3 「おれ」 1	「おれ」 2		原こう用紙に書こう 1 文字の大きさと字間 1 「左はらい」と「右はらい」 1	「左はらい」と「右はらい」 2 「曲がり」と「反り」 2	「曲がり」と「反り」 1 実験したことを記録しよう 2 名前を書こう（小筆） 1	書きぞめをしよう 3	ひらがな 2 筆順のきまり 1	点画の長さ 1 三年生のまとめ 3	はがきでつたえよう 2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	貫 1わたしのまち みんなのまち 1 導入（オリエンテーション） 5 ○学校のまわり 1 ①呉市の様子 1	①呉市の様子 5	①市の様子 4 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） 1 ①農家の仕事／工場の仕事 2	①農家の仕事／工場の仕事 6		①農家の仕事／工場の仕事 2 ②店ではたらく人 5	②店ではたらく人 6	②店ではたらく人 3 いかす 1 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） 1 ①火事からくらしを守る 2	①火事からくらしを守る 6	②事故や事件からくらしを守る 6	いかす 1 貫 4市のうつりかわり 1 導入（オリエンテーション） 5 ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり 6	25	26	19	70
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1 1. 九九の表とかけ算 6 2. わり算 8	2. わり算 3 あれ？たくさんいたのに… 2 3. たし算とひき算の筆算 11 4. 時こくと時間 1	4. 時こくと時間 4 5. 一万をこえる数 12 6. 表とグラフ 5	6. 表とグラフ 5 7. たし算とひき算 どんな計算になるのかな 5 算数の自由研究 1		8. 長さ 6 9. あまりのあるわり算 9 貫 1 10. 重さ 1	10. 重さ 9 11. 円と球 9 12. 何倍でしょう 2	12. 何倍でしょう 3 13. 計算のじゅんじょ 1 14. 1けたをかけるかけ算の筆算 12 15. 式と計算 3 16. 分数 1	16. 分数 間の数 わくわくプログラミング 11 貫 2 1	17. 三角形 9 18. 小数 3	18. 小数 9 19. 2けたをかけるかけ算の筆算 7 買えますか？ 買えませんか？ 2 わくわくSDGs もうすぐ4年生	20. □を使った式 3 そろばん 2 買えますか？ 買えませんか？ 1 わくわくSDGs 2 もうすぐ4年生 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	しぜんを見つめる 1 1 生き物をさがそう 4 どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2 たねをまこう 2 ①たねまき	2 たねをまこう 2 ②めが出た後のようす 6 3 チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	3 チョウを育てよう 3 ②チョウの体のつくり 3 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 貫 4 風とゴムの力のはたらき 4 ①風の力のはたらき	貫 4 風とゴムの力のはたらき 5 ②ゴムの力のはたらき 1 花のかんさつ 2 自由研究	5 こん虫のかんさつ 5 ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生 1	植物の一生 3 6 かげと太陽 7 ①かげのでき方と太陽 2 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面 1	6 かげと太陽 2 ③日なたと日かげの地面 8 貫 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	貫 8 電気で明かりをつけよう 7 ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	貫 9 じしゃくのふしぎ 8 ①じしゃくにつくもの ②じしゃくのきく ③じしゃくについた鉄	貫 これまでの学習をつなげよう 1 10 音のせいしつ 6 ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 貫 11 ものと重さ 3 ①ものの形と重さ	11 ものと重さ 4 ②ものの体積と重さ おもちゃランド 2	33	33	24	90
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心をつなげよう 2 ハーモニーング／いそがとおりリズムではよのおう 2 (表) 春の小川 2 (表) 茶つみ 1	貫 2. 歌って音の高さをかんじとろう 2 ドレミで歌おう 3 海風きって 3. リコーダーのひびきに親しもう 1 ヘッドピースで音あそび／小鳥のために	ピタゴラスイッチ いろいろなもの音であそぼう 1 ふいてみよう①②／きれいなプラシ 2 坂道／雨上がり 2	4. 拍にのってリズムをかんじとろう 2 ゆかいな木きん 1 あの雲のように		アチャ パチャ ノチャ 1 手拍子でリズム 2 貫 5. せんりつのとちとうをかんじとろう 2 とどけよう このゆめを 1 メヌエット 1	(表)ふじ山 2 (表)うさぎ 2 貫 6. せんりつの重なりをかんじとろう 1 かえる 2 パフ 1	メリーさんのひつじ 2 7. いろいろな音のひびきに親しもう 1 トラン ペットふきの休日／よろこびの歌 1 パフ 4	クロック ミュージック 4	8. もいきにつたわる音楽でつなげろう 1 神田橋手前のカレーパチャレンジのおいしさにちがいない！？ 1 （チャレンジ）もいきにつたわる我が広やくを調べよう 1 ラドレの音でせんりつつくり 2	9. 思いを音楽で表そう 2 帰り道 4 エーデルワイス	「君が代」，「呉市歌」 1 (午前) 歌いっごう 日本の歌 2 (午前) みんなで楽しく 2 藤井清水 歌曲 1	20	24	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー 2 ふわふわ空気 つんで つなげて 2	生まれかわった なかまたち 4 カラフルねん土でマイグッズ 4	かげのへんしん 2 【選択①】光サンドイッチ 4	けずってつけて わたしたちの形 2		すきな色で すてきな花を 2 にじんで広がるものがたり 2	ようこそ！ アミアミワールド 2 このカタチ へんしんするとき 2 みんなでつくろう ねん土ランド 2	ためしてあそんでマグネット 4 【選択②】未来にタイムスリップ 4	貫 トントンくぎ打ち コンコンビー玉 4 貫 えっへん！ わたしが主人公ですの ごぎりザクザク つないでつけて 4	うつしてふえるよ でこぼこさん 4	【選択③】わくわく！ スーパーランドセル 6	20	24	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫 体つくり運動（体ほぐしの運動） 2 貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 2 走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	器械運動（鉄棒運動） 5 表現運動（リズムダンス） 7	器械運動（跳び箱運動） 5 水泳運動（浮いて進む運動） 4	水泳運動（もぐる・浮く運動） 8		ゲーム（ゴール型ゲーム） 7 器械運動（マット運動） 6	走・跳の運動（小型ハードル走） 4 走・跳の運動（幅跳び） 7	貫 ゲーム（ネット型ゲーム） 8 貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 4	貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 5 貫 体つくり運動（体ほぐしの運動） 1	貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 5 表現運動（表現） 7	走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	37	42	22	101
保健			けんこうな生活 1 1けんこうというたからもの 1	2けんこうによい1日の生活 1				3体のせいけつとけんこう 1			4けんこうによいかんきょう 1			2	1	1	4
特別の教科 道徳	B 6 親切，思いやり D18 生命の尊さ	B 8 1 あいさつをすると 1 貫 D18 2 ヌチヌグスージ（いのちのまつり） 1 C16 3 ふっかちゃんの町じまん 1	D19 4 ツバメの赤ちゃん 1 A 3 5 ゆうすけの朝 1 A 2 6 ぬれた本 ――リンカーン 1	C15 7 みんなの学校なのに 1 B 9 8 いいち、にいっ、いいち、にいっ 1 A 1 9 SL公園で 1 貫 B 6 10 一さつのおくりもの 1	C11 11 作ひんのかち 1 C13 12 ごみステーション 1		貫 D18 13 いただいたいのち 1 A 3 14 こうすけからだいじょうぶ 1 C11 15 きまりじゃないか 1 D19 16 ホタルの引っこし 1	C12 17 みささんのえがお 1 C13 18 教えて！ なんでもそだん室 1 B10 19 かしたつもりもらったつもり 1 A 5 20 一りん車にのれた 1	C17 21 三つの国 1 B 9 22 たまちゃん、大すき 1 C14 23 ヌの関こえないお母さん～ 1 貫 B 6 24 穴ぺえじいとちよ 1	D20 25 百羽のツル 1 A 1 26 よわむし太郎 1	貫 B 6 27 やさしい人大さくせん 1 A 4 28 じゃがいもの歌 1 B 9 29 なかよしだから 1	C14 30 ぼくのおばあちゃん 1 D20 31 しあわせの王子 1 C16 36 呉 真っ黒なクレーン 1 貫 D18 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね 1	B 7 35 大通りのサクラなみ木 1 A 5 35 「あんぱんのき」 ――木村安良春・真二郎 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら，考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello!あいさつをして友だちになろう 2	2 How are you?ごきげんいかが？ 2 3 How many?数えてあそぼう 1	3 How many?数えてあそぼう 3 4 I like blue.すきなものをつたえよう 1	4 I like blue.すきなものをつたえよう 3		5 What do you like? 何がすき？ 4	6 ALPHABETアルファベットとなかよし 4	7 This is for you.カードをおくろう 4	7 This is for you.カードをおくろう 1 8 What's this?これなあに？ 2	8 What's this?これなあに？ 3	9 Who are you?きみはだれ？ 4	9 Who are you?きみはだれ？ 1	12	15	8	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】	単元 発見 安登の町・自然・人 ～わがまちふるさとじまん～（７０） 学習活動 ・町のいいねさがし ・地域の自然 ・地域の店 ・地域の名物 ・地域の名所（南薫造記念館など） ・地域の祭り ・安全マップづくり ・被災マリーゴールド ・みちクリーン												24	28	18	70
特別活動 学級活動		貫 1ウ こんな3年生になりたいな 1 1イ 学級の係を考えよう 1 1ウ クラスの目標を考えよう 1	3イ そうじの仕方を工夫しよう 1 貫 2イ いいとこみつけ 1 貫 1ウ がんばろう 運動会 1	1ウ 自分の生活をふりかえろう 1 1ウ 前の日の室内での過ごし方を考えよう 1 3ア プールのきまりを知ろう 1	貫 1ウ お楽しみ会を開こう 2 1ウ 1学期をふりかえって 1 2ア もうすぐ夏休み 1		1ア 楽しかった夏休み 1 1ウ 2学期のめあてを考えよう 1 1イ 係の仕事を見直そう 1	2ウ 目を大切にしよう 1 2エ バランスよく食べよう 1 貫 1ウ 発表会に向かって 1	1ウ お楽しみ会をしよう 2 貫 2イ 友だちを大切にしよう 1	1ウ お楽しみ会をしよう 2 1ア 2学期をふりかえって 1 貫 2ア もうすぐ冬休み 1	1ア 3学期の目標を決めよう 1 1イ 係のしごとを工夫しよう 1 貫 2イ 友だちを大切にしよう 1	貫 1ウ クラブ見学をしよう 1 1ウ 6年生さんありがとう 1	貫 1ウ 3年生ごくろうさん会をしよう 2 1ウ もうすぐ4年生 1 2ア 春休みの生活 1	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 1			終業式 1		始業式 1			終業式 1	始業式 1		修了式・送別式 1 卒業式前日準備 1	16	9	8	33
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		貫 運動会 4 春の遠足 1 新体力テスト 2		大掃除 1				貫 学習発表会 4	大掃除 1			大掃除 1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	自転車教室 2 避難訓練 1		避難訓練 1					避難訓練 1		避難訓練 1						
	児童会活動等	代表委員会 1	貫 1年生を迎える会 1					代表委員会 1			代表委員会 1		貫 6年生ありがとう集会 2				
	その他																
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		参観日 小中合同研修会	個人懇談 小中合同研修会		小中合同挨拶運動	小中一貫地域みちクリーン活動	地域公開参観日 小中合同研修会	個人懇談	小中合同挨拶運動	小中合同研修会 参観日					

363 397 253 1013

245